Granite
SCHOOL DISTRICT

GUIA PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN LA COMPETENCIA

www.graniteschools.org/grading/

INFORMACIÓN PARA LOS PADRES ACERCA DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA COMPETENCIA

Introducción

En 2012, el Distrito Escolar de Granite comenzó a investigar el Aprendizaje Basado en la Competencia (PBL, y cómo los estudiantes podrían beneficiarse de un sistema de calificación que se centra en su capacidad para demostrar aprendizaje y refleja con precisión áreas de fuerza académica y debilidad. Durante el año escolar 2016-17, dieciocho maestros comenzaron a probar la PBL de pruebas beta utilizando el libro de calificaciones del Distrito de Granite. La prueba beta se amplió durante el año escolar 2017-18 para incluir a muchos otros profesores. Hasta la fecha, el 93% de los maestros de primaria y 53% de los profesores de secundaria actualmente practican PBL y utilizan el programa PBL Gradebook; la práctica es estándar en los grados K-8 y cada vez más en los grados 9-12. Este paquete proporciona una breve descripción general del aprendizaje basado en la competencia en el distrito de Granite. Agradecemos sus comentarios a medida que avanzamos hacia la implementación de esto en todo el distrito en los próximos años.

PREMISA PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN LA COMPETENCIA EN EL DISTRITO ESCOLAR DE GRANITE

Los grados están destinados a comunicar el progreso a los estudiantes y padres. Están destinados a indicar en un momento prescrito en el tiempo lo que un estudiante sabe y es capaz de hacer con respecto a los objetivos del curso que se han enseñado explícitamente. Animan al alumno a actuar de acuerdo con la retroalimentación y al maestro a ajustar e individualizar la instrucción.

REFORZAR LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA COMPETENCIA

- Las cuestiones de comportamiento de los estudiantes, participación, puntualidad, puntualidad laboral y esfuerzo se reflejan en un grado de ciudadanía en lugar de un grado académico.
- El "crédito adicional" no está incluido en el grado académico.
- Los maestros crean oportunidades frecuentes para que los estudiantes demuestren competencia en concepto.
- Los maestros utilizan una multitud de evidencias en múltiples modalidades para determinar el nivel de competencia de un estudiante: tareas, observaciones, portafolios, evaluaciones, productos, discusiones, proyectos, tareas de desempeño, etc.
- La "tarea" tradicional se sustituye por una práctica independiente alineada con los estándares de contenido que requiere tiempo y esfuerzo fuera del aula, pero no se marca.
- Los maestros requieren prácticas adicionales sobre conceptos específicos antes de la reevaluación.
- Los puntos no se deducen por razones distintas a la falta de competencia académica.
- Las evaluaciones en el aula se vinculan directamente a estándares y objetivos de contenido específicos.
- El libro de calificaciones se actualiza regularmente para impulsar el aprendizaje y aumentar el dominio de los estándares de contenido.

SISTEMAS DE COMPARACIÓN: CALIFICACION TRADICIONAL FRENTE A. PBL

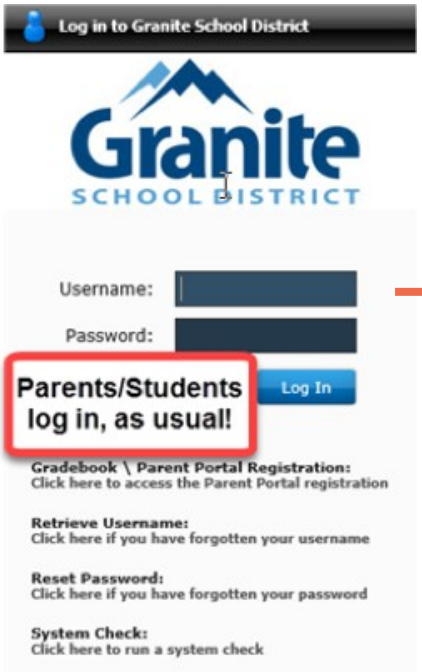
SISTEMA DE CALIFICACIÓN TRADICIONAL	SISTEMA DE APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS
Basado en múltiples métodos de evaluación (quizzes, pruebas, deberes, proyectos, etc.). Se da un grado/entrada por evaluación. Las evaluaciones se basan en un porcentaje sistema. Los criterios para el éxito pueden ser confuso.	Basado en metas de aprendizaje y rendimiento de la evaluación oportunidades específicamente diseñadas para evaluar una o más normas. Las puntuaciones se notifican constantemente utilizando un escala de 1-4 que indica el nivel de competencia en la norma.
Utiliza una mezcla incierta de evaluación, logro, esfuerzo y comportamiento para determinar la calificación final. Puede usar multas tardías y crédito adicional.	Mide sólo logro. Separa el logro del esfuerzo/comportamiento. No se aplican penalizaciones ni créditos adicionales.
Todo puede ir en el libro de calificaciones - independientemente de su propósito. A menudo se le da más peso que las evaluaciones de aprendizaje, lo que puede ser perjudicial para el grado de un estudiante mientras se dedica a un nuevo aprendizaje.	Se proporcionan oportunidades de evaluación diseñadas específicamente a los estudiantes en diferentes modalidades para dar a cada estudiante múltiples oportunidades para mostrar competencia en los estándares. También se ofrecen oportunidades para la reevaluación.
Puede incluir todas las puntuaciones, independientemente de cuándo se recopiló. El método para puntuación varía de maestro a maestro. Las calificaciones reflejan un promedio de todas las calificaciones introducidas en el libro de calificaciones.	El cálculo de la calificación final pone mayor énfasis en la evidencia más reciente de aprendizaje. Este método favorece a los estudiantes al no penalizar los intentos de aprendizaje temprano y enfocarse en el aprendizaje como un proceso que a menudo incluye inicios lentos.

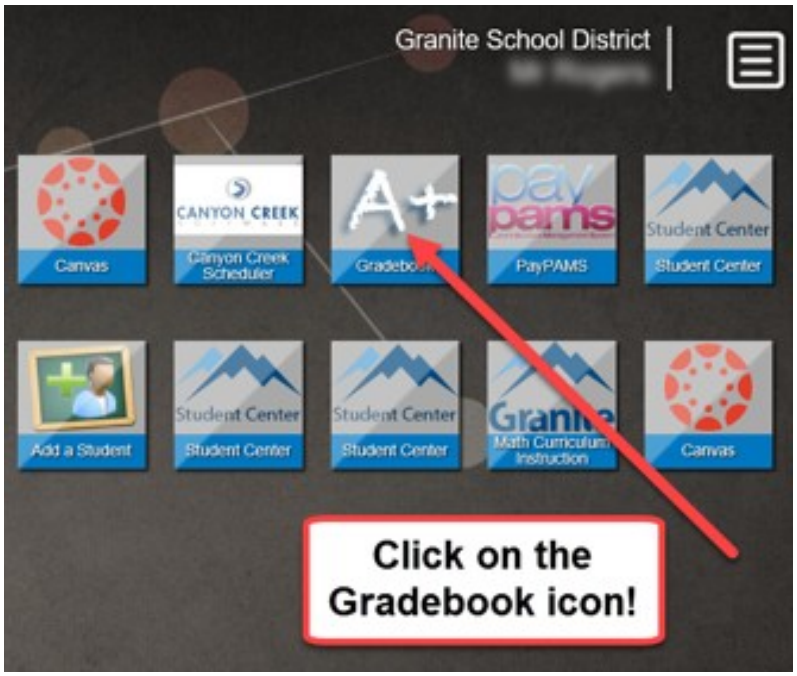
Adaptado de O'Connor K (2002). Cómo calificar para el aprendizaje: Vincular calificaciones a estándares (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

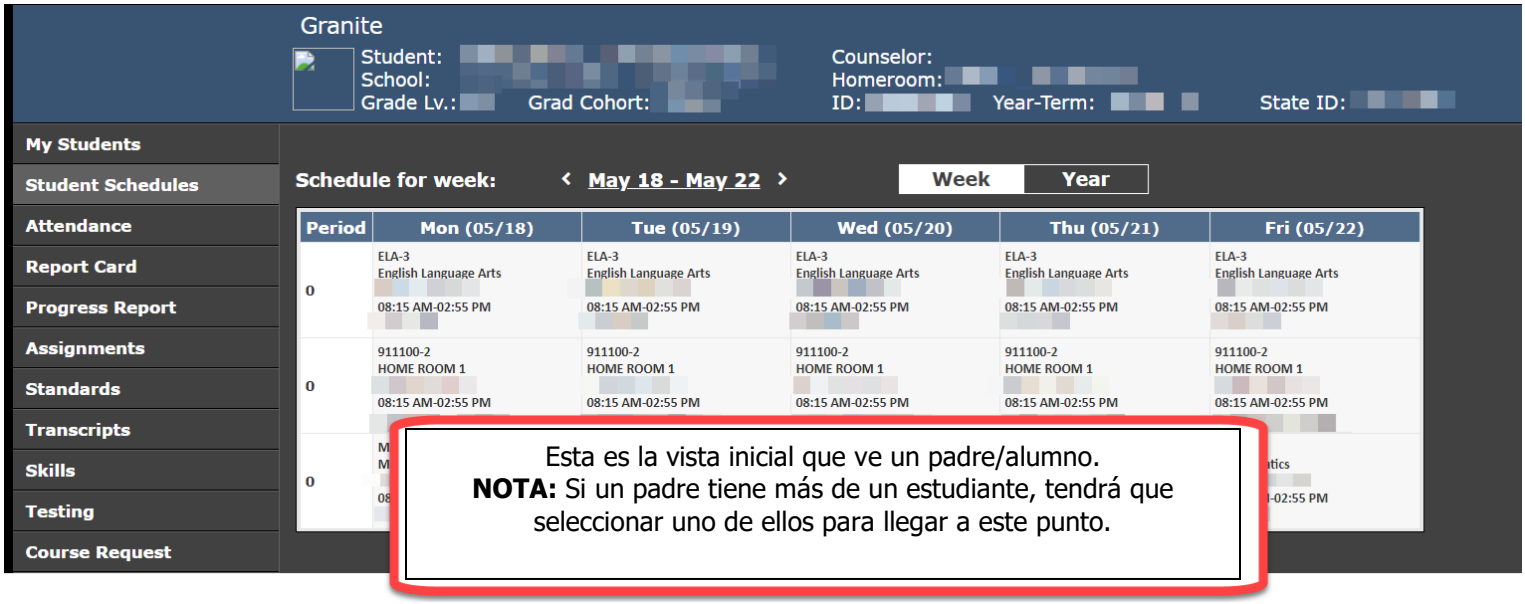
APRENDIZAJE BASADO EN LA COMPETENCIA EN EL PORTAL DE PADRES/ESTUDIANTES

Esto es lo que puede esperar ver en el libro de calificaciones.

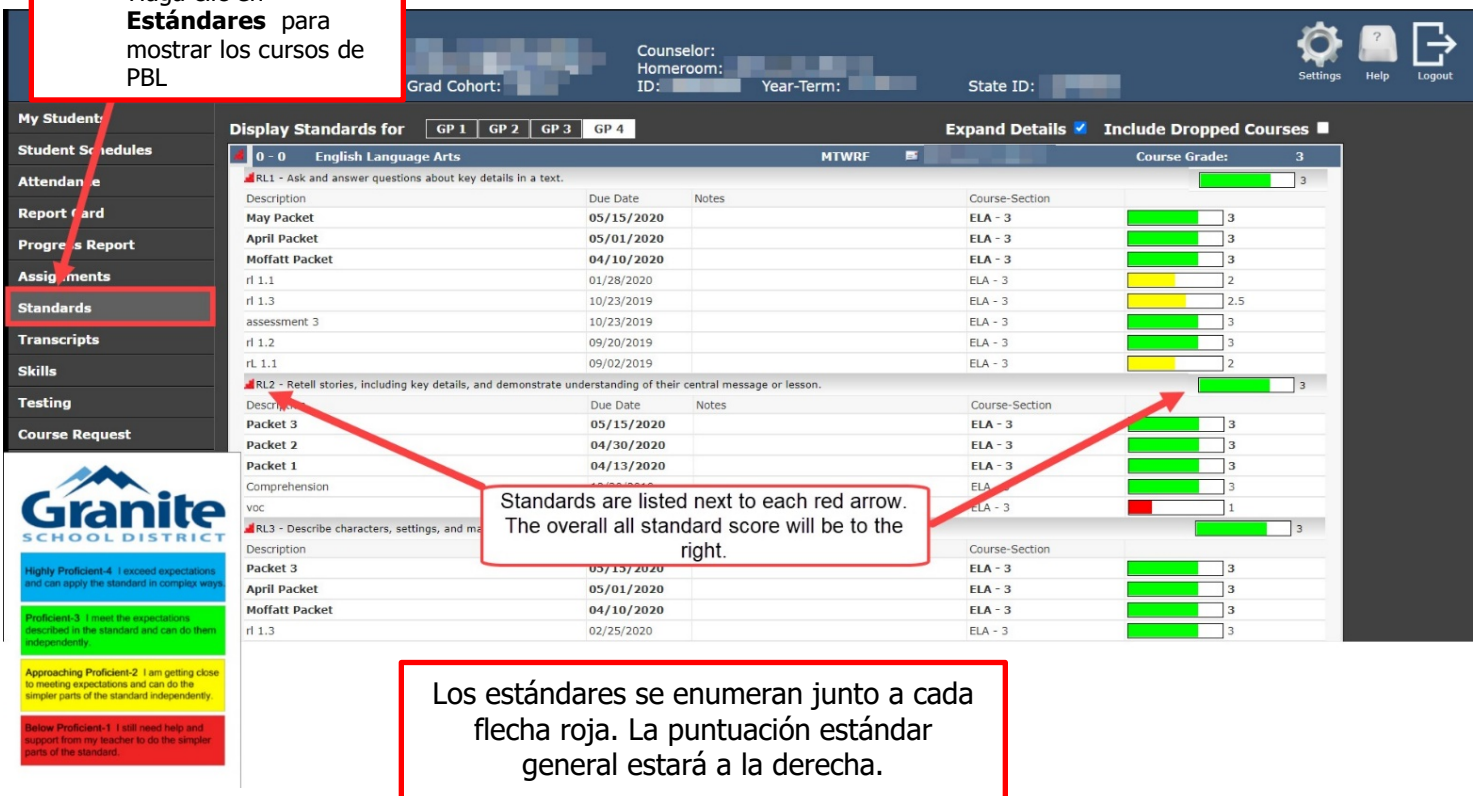
https://portal.graniteschools.org







Haga clic en **Estándares** para mostrar los cursos de PBL



Los estándares se enumeran junto a cada flecha roja. La puntuación estándar general estará a la derecha.

LEYENDA DE PUNTUACION:

4 - Altamente competente
3 - Competente
2 – Acercándose a la Competencia
1 - Por debajo de la Competencia

DISCUTIENDO LAS ENTRADAS DEL LIBRO DE CALIFICACIONES

CON EL MAESTRO

- ¿Ha completado mi hijo las actividades de aprendizaje/práctica adicional que usted ha proporcionado?
- ¿Tendrá mi estudiante otra oportunidad de ser evaluado según el estándar?
- ¿Cuáles son sus plazos de presentación y reevaluación?
- ¿Qué oportunidades de práctica, estudio y/o volver a enseñar debe aprovechar mi estudiante antes de la próxima evaluación y/o volver a evaluar?
- ¿Cómo podría mi estudiante demostrar competencia de nivel 4 en el estándar?

CON SU ESTUDIANTE

Al analizar la puntuación de un alumno en el libro de calificaciones, considere hacerle a su alumno las siguientes preguntas:

- ¿Qué normas crees que aún necesitas aprender?
- ¿Qué oportunidades de práctica, estudio y/o de volver a enseñar ha completado en preparación para la próxima evaluación sobre la norma?
- ¿Ha hablado con su profesor acerca de lo que necesita hacer antes de volver a evaluar para mejorar una puntuación?
- ¿Conoce los plazos de sus profesores para las presentaciones y reevaluaciones?
- Si su estudiante ha demostrado competencia de nivel 3 en el estándar - ¿Cómo podría demostrar que es altamente competente (nivel 4) en el estándar? ¿Ha discutido oportunidades para demostrar que es altamente competente con su maestro?

PREGUNTAS FRECUENTES

¿Cuál es el propósito de las actividades de aprendizaje en el aprendizaje basado en la competencia?

La "tarea" tradicional ya no cuenta para la calificación final; sin embargo, las actividades de aprendizaje dirigidas todavía se asignan como práctica independiente sobre la cual los alumnos reciben retroalimentación del maestro. Algunos alumnos pueden optar por completar la práctica. En un sistema de aprendizaje basado en la competencia, un estudiante que no ha demostrado la comprensión de un estándar (y/o no está satisfecho con sus puntuaciones de evaluación actuales) puede mejorar sus puntuaciones en evaluaciones futuras aprovechando la práctica independiente y la retroalimentación específica del profesor. **Los maestros** deben **requerir evidencia de práctica independiente antes de permitir que los estudiantes se vuelvan a evaluar.**

Dos de nuestras prácticas de refuerzo afirman...

- Los profesores crean oportunidades **frecuentes** para que los estudiantes demuestren el dominio del concepto
- Los maestros utilizan una multitud de **evidencias en múltiples modalidades** para determinar el nivel de competencia de un estudiante: tareas, observaciones, portafolios, evaluaciones, productos, discusiones, proyectos, tareas de desempeño, etc.

¿CÓMO SE MOTIVAN LOS ALUMNOS A COMPLETAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SI NO 'CUENTAN'?

Los padres y maestros pueden ayudar a motivar a los estudiantes discutiendo los propósitos de las actividades de práctica/aprendizajes independientes. Las calificaciones finales deben comunicar el aprendizaje que se ha producido después de que se proporcionen oportunidades para practicar y mejorar. El objetivo es que los alumnos demuestren sus más altos niveles de comprensión sobre los estándares que se enseñan dentro del período de calificación. Algunos estudiantes dominan los estándares rápidamente y requieren muy poca práctica, mientras que otros estudiantes requieren múltiples oportunidades para dominar estándares con diferentes niveles de apoyo de los maestros. Los padres también pueden ayudar a los estudiantes a entender que el papel de la práctica en el aprendizaje de los estándares del curso es similar a la práctica en el deporte y la música. La recompensa es el juego final y / o desempeño; los estudiantes atletas/músicos no son recompensados después de cada práctica, pero la práctica es esencial para mejorar y rendir bien. Es importante que los padres y los maestros tengan estas conversaciones con los alumnos a medida que comienzan a repensar el propósito de la tarea.

¿RECIBIRÁ MI ESTUDIANTE UNA CALIFICACIÓN DE LETRA EN EL CURSO?

Los estudiantes secundarios en los grados 9-12 ganan una calificación de letra tradicional en cada curso, y la transcripción de la escuela secundaria tendrá el mismo aspecto que en el pasado. La calificación de la letra del curso se determinará de acuerdo con la escala de calificación basada en la competencia del distrito y GPA continuará calculando como siempre lo ha hecho.

Los estudiantes de secundaria y primaria en los grados K-8 reciben una puntuación de competencia compuesta de 1-4 que se calcula promediando todas las puntuaciones de competencia para cada estándar en cada asignatura.

¿COMO SE DETERMINAN LOS GRADOS?

Las puntuaciones sumativas para cada estándar están determinadas por **RECENCY,** un método de cálculo que utiliza la evidencia más reciente del aprendizaje de los estudiantes para determinar la puntuación de competencia en un estándar. Las calificaciones finales se calcularán tomando la suma de las puntuaciones estándar de contenido dividida por el número total de normas evaluadas a lo largo del período de calificación.

¿QUÉ ES RECENCY EN EL APRENDIZAJE BASADO EN ESTÁNDARES?

Los padres verán una calificación calculada del curso cuando se ingrese una puntuación de evaluación en el libro de calificaciones. Recency reconoce la puntuación más reciente como la más representativa del nivel de dominio actual de un estudiante (a diferencia de un promedio directo que cuenta el primer trabajo del estudiante y el trabajo más reciente como

igualmente, importante). Este método de cálculo favorece a los estudiantes al no penalizarlos por intentos de aprendizaje temprano, sino centrarse en el aprendizaje como un proceso. Todas las puntuaciones de evaluación se mostrarán en el libro de calificaciones, pero la mayor cantidad de valor generará la puntuación de competencia para el estándar y se calculará en la calificación general.

¿Cuál es la escala de calificación basada en la competencia secundaria de GSD (9-12)?

Un	3.51 – 4.00	B-	2.50 – 2.66	D	1.66 – 1.99
A-	3.00 – 3.50	C+	2.34 – 2.49	D	1.33 – 1.65
B+	2.84 – 2.99	C	2.17 – 2.33	D-	1.00 – 1.32
B	2.67 – 2.83	C-	2.00 – 2.16	F	0.00 – 0.99

¿CÓMO AYUDARÁ EL APRENDIZAJE BASADO EN LA COMPETENCIA A MI ESTUDIANTE A ESTAR LISTO PARA LA UNIVERSIDAD/CARRERA?

El aprendizaje basado en la competencia alienta a los estudiantes a tomar posesión de su propio aprendizaje. Les permite mejorar la comprensión de un concepto y abogar por múltiples maneras en que pueden demostrar sus conocimientos y habilidades. Asegura que las calificaciones finales comunican con mayor precisión a los estudiantes y padres el grado en que el estudiante es competente en estándares y objetivos claramente articulados. Los estudiantes serán menos propensos a necesitar cursos correctivos en sus experiencias post-secundarias o ser programados incorrectamente en niveles inapropiados de cursos.

¿DÓNDE PUEDO OBTENER MÁS INFORMACIÓN SI TENGO PREGUNTAS ADICIONALES?

Los maestros que participan en el Aprendizaje Basado en Competencia están encantados con las preguntas sobre los detalles de cómo se implementa PBL en sus aulas. Los directores pueden responder preguntas generales sobre el aprendizaje basado en la competencia. Para obtener información adicional o preguntas, consulte el sitio web del Distrito Escolar de Granito o comuníquese con Dawn Hauser: dlhauser@graniteschools.org o 385-646-2142.